

**KONRAD
ADENAUER
STIFTUNG**

**UNIVERSITY
ADAM**




ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Выполнили: к. фарм. наук Эрмекова Д. У.
К.М.Н. Жолуева П.Т.*




АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДОКЛАДА

- В настоящее время практически во всех сферах жизнедеятельности - экономике, сфере обслуживания, социального обеспечения, здравоохранении и образовании все активнее внедряются и используются цифровые технологии. Процесс этот имеет глобальный характер и цифровизация вузовского медицинского образования является неотъемлемой частью цифровой трансформации образовательных услуг в образовательных учреждениях Кыргызской Республики.



В целях реализации Национальной программы развития Кыргызской Республики до 2026 года, утвержденной указом Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года № 435, издано распоряжение кабинета министров Кыргызской Республики от 12 января 2022 года № 2-р об утверждении Плана мероприятий по цифровизации управления и развития цифровой инфраструктуры в Кыргызской Республике на 2022-2023 годы.

- 
- Цифровая образовательная среда ВУЗа - это комплекс цифровых технологий, методов и средств, предназначенных для поддержки и осуществления учебного процесса и научной деятельности студентов и преподавателей, и способствующий развитию современных профессиональных компетенций студентов, с которыми выпускники ВУЗов будут востребованы на рынке труда.





- В результате введения ограничительных мер в период развития пандемии Ковид-19 весной 2020 года все образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения, что и потребовало немедленного активного использования цифровых технологий в образовании.



Цель исследования:

- оценить степень использования преподавателями медицинских ВУЗов цифровых технологий и их отношение к цифровизации образовательного процесса.



Методы исследования.

- В период с 01.03.2023 по 23.04.2023 года было проведено социологическое исследование с участием преподавателей ведущих медицинских ВУЗов Кыргызстана в форме проспективного онлайн-анкетирования в варианте инкогнито с применением Google форм. В онлайн анкетировании приняли участие 200 респондентов – преподавателей из двух государственных и двух частных вузов: Кыргызской государственной медицинской академии, медицинского факультета Ошского государственного университета, Университета Адам, Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана.



Методы исследования


- Исследовательским инструментом послужила – онлайн анкета, состоящая из 2 блоков вопросов, на которые респондентам предлагалось выбрать предлагаемый вариант ответа.

Результаты исследования

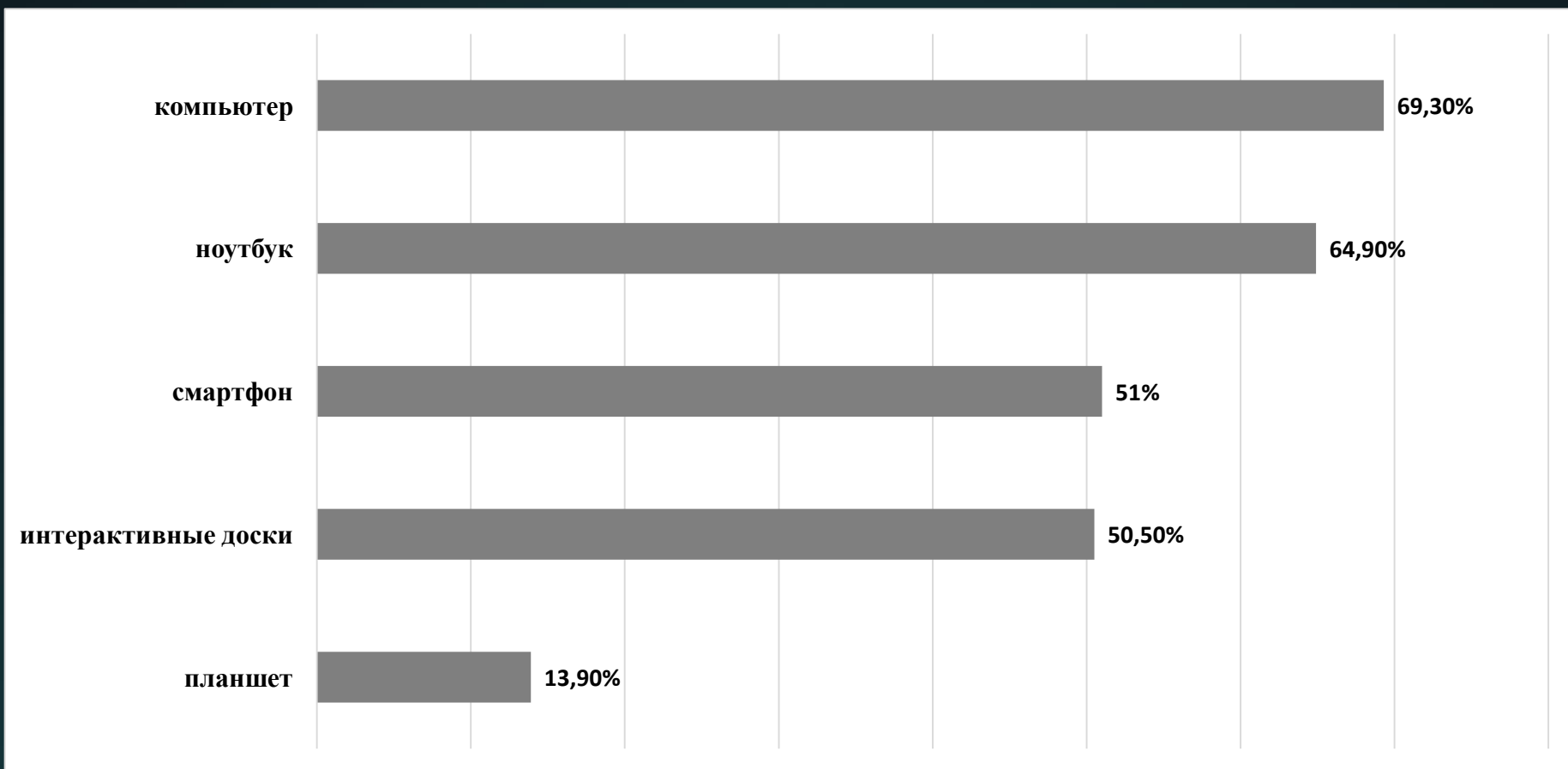
- Таблица 1 - Общая характеристика участников исследования


Характеристика	Вся выборка
Пол	
Женский	68,30%
Мужской	31,70%
Возраст	
18-25	9,67%
26-40	30,65%
41-60	40,32%
60+	19,35%
Стаж работы в данном ВУЗе, лет	
До года	11,85%
6-15	32,90%
16-40	22,40%
40+	3,95%

Вуз, в котором работают участники исследования	
Кыргызская государственная медицинская академия	43,60%
Университет Адам	20,30%
Международная школа медицины МУК	19,80%
Ошский государственный университет	16,30%
Ученая степень	
Нет ученой степени, преподаватель	55,90%
Нет ученой степени, старший преподаватель	14,40%
Кандидат наук	23,30%
Доктор наук	6,40%
Ученое звание	
Нет ученого звания	76,20%
Доцент	15,80%
Старший научный сотрудник	5%
Профессор	3%
Являетесь ли Вы штатным сотрудником ВУЗа, где работаете?	
Штатный сотрудник	83,70%
Внештатный сотрудник	16,30%

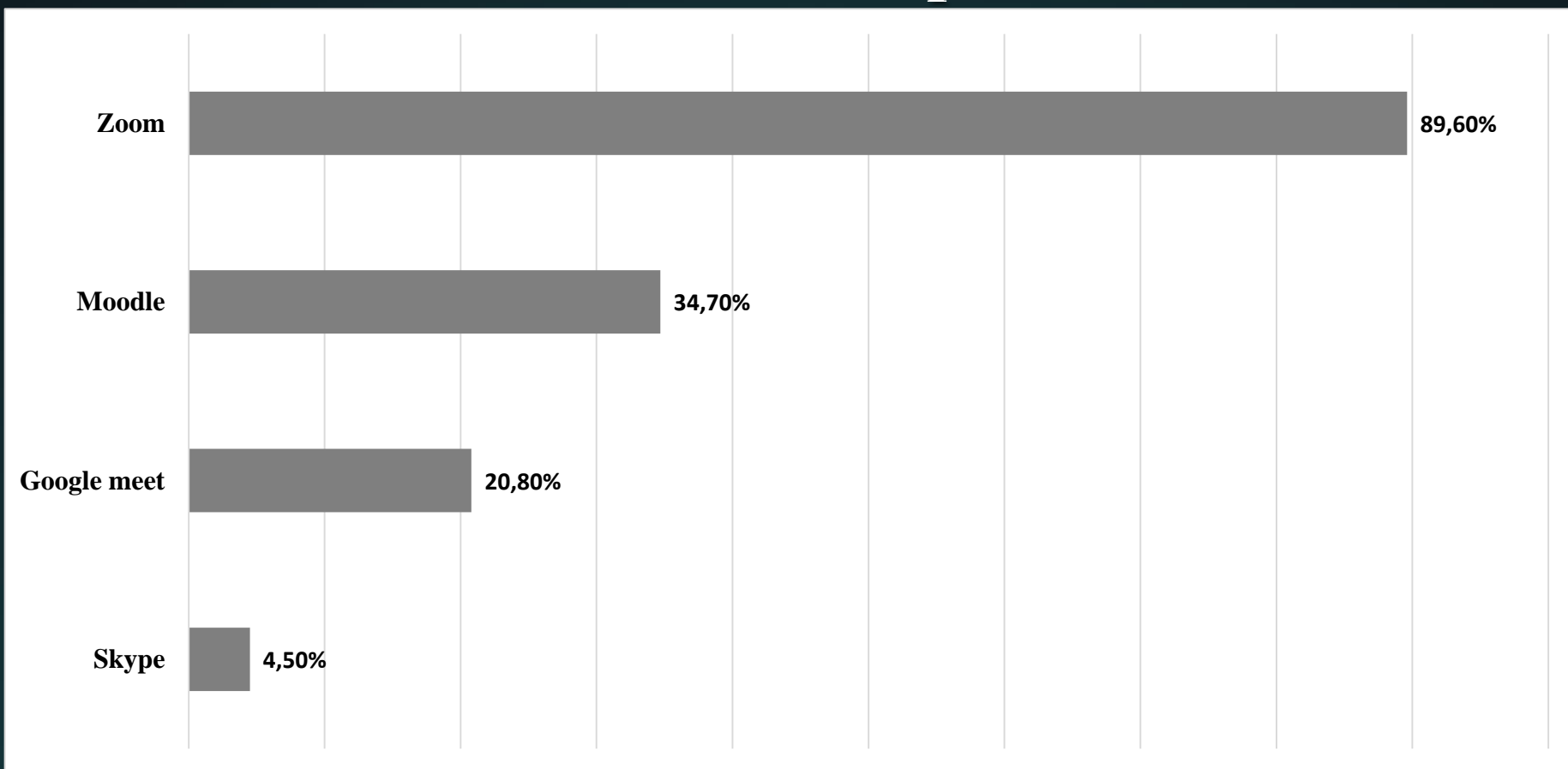



Ответы респондентов на вопрос, «Какие IT инструменты Вы чаще всего используете в своей работе?»



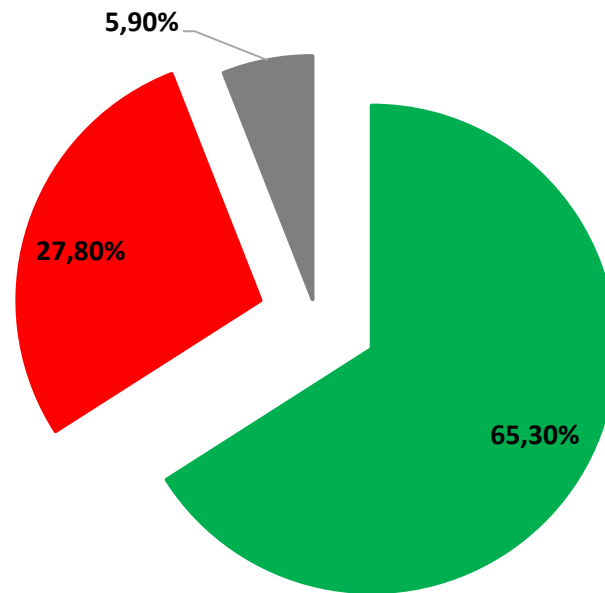


Ответы респондентов на вопрос, «Какой цифровой сервис Вы наиболее часто используете в своей работе?»




- 
- **Далее мы узнали, организовано ли в ВУЗе, где работают респонденты, электронная среда обучения (например, с использованием платформ Moodle, Coursera)? Абсолютное большинство участников опроса ответили, что да (83,20%), однако 5,90% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.**

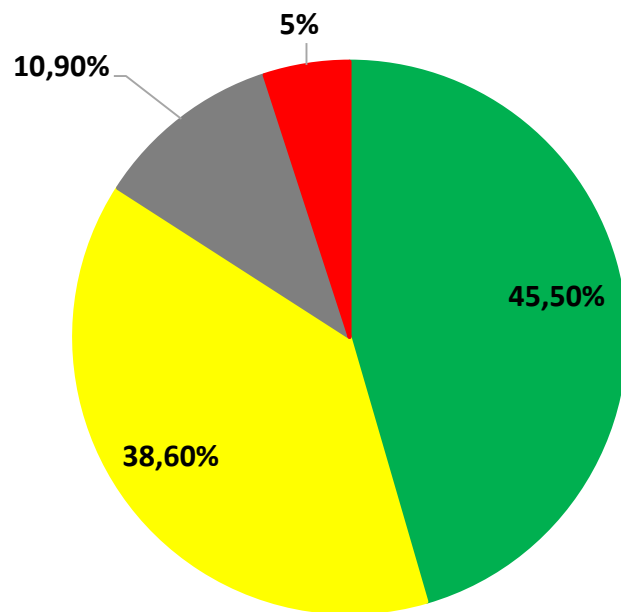
Ответы респондентов на вопрос, «Как Вы оцениваете техническую оснащенность кафедры для использования электронного обучения?»



■ хорошая ■ удовлетворительная ■ неудовлетворительная

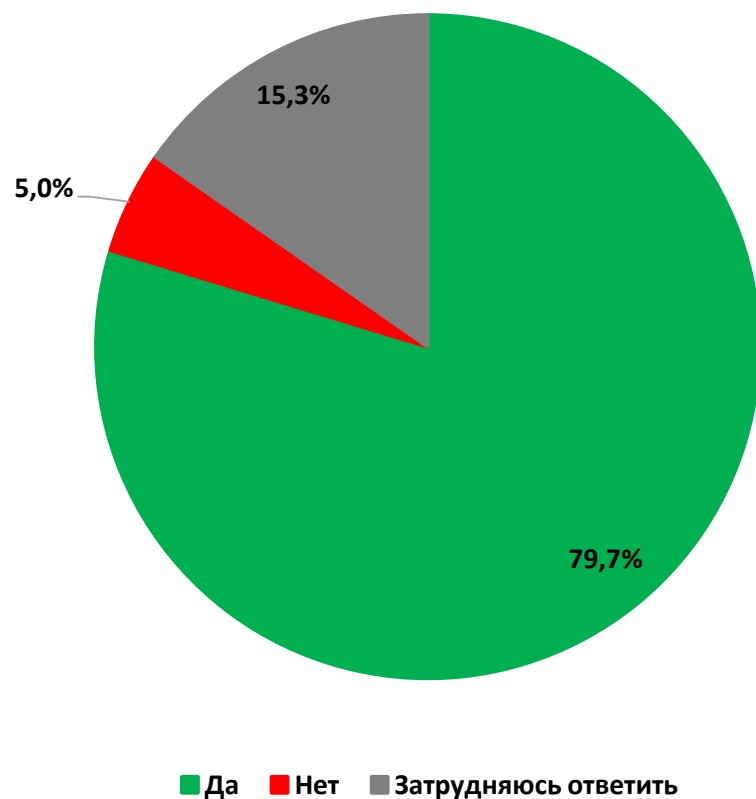
- 
- Эти данные косвенно свидетельствуют о том, что характер существующей электронной поддержки обучения отражает достаточный потенциал образовательных возможностей электронной среды на кафедре. Важно отметить, что большинство респондентов (90,10%) указали, что имеют свободный доступ к интернету круглосуточно, 5 % не имеют свободного доступа, 6,8% опрошенных имеют доступ к интернету 6-8 часов в сутки, а 0,5% - всего 2-3 часа в сутки.

Ответы респондентов на вопрос, «Нуждаетесь ли Вы в повышении своей цифровой компетенции в образовательном процессе?»

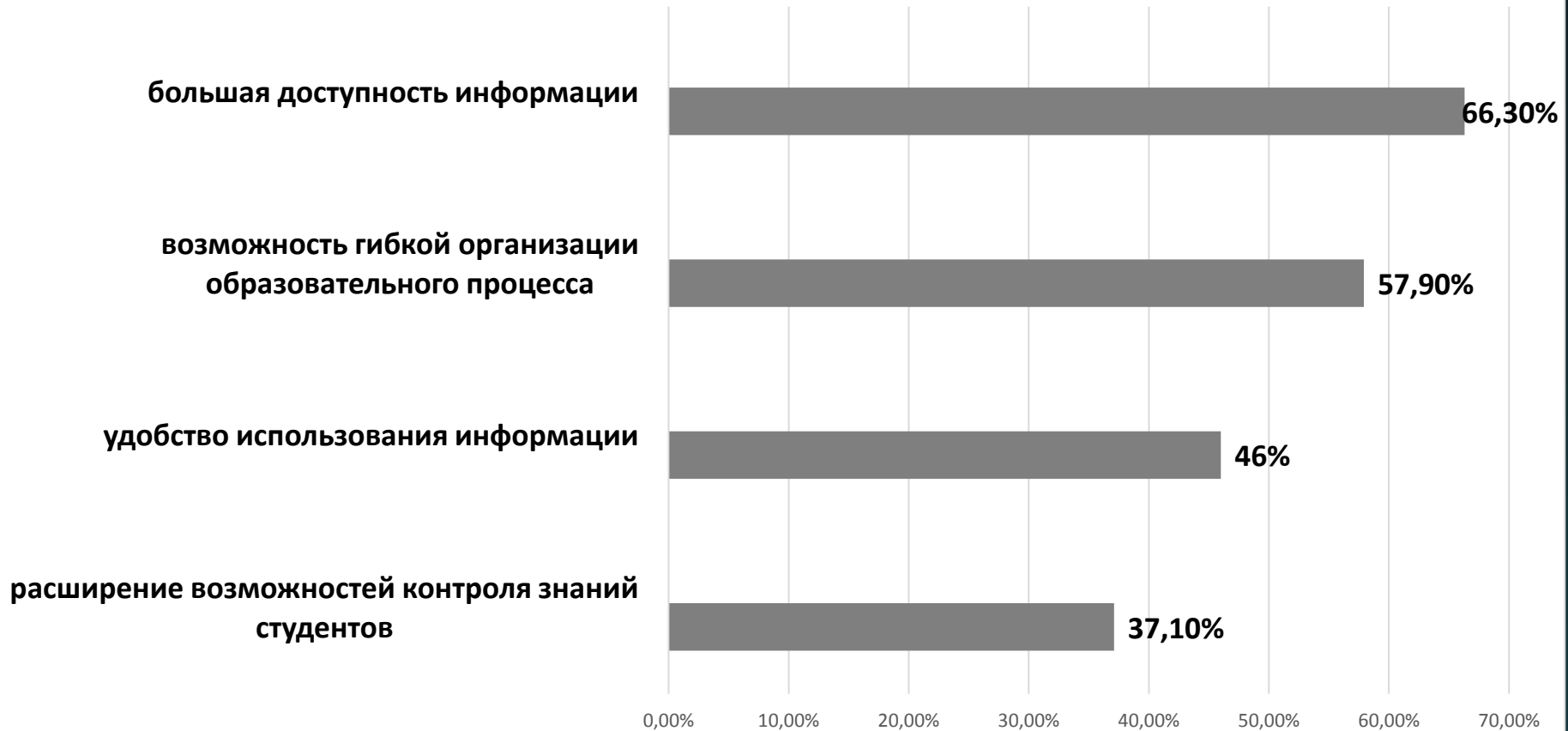


■ Да, обязательно ■ Да, желательно ■ Не обязательно ■ Не нуждаюсь

**Данные о наличии документов в ВУЗе,
регулирующих деятельность
преподавателя в области использования
электронного обучения.**



Мнение респондентов об использовании цифровых технологий в обучении



Мнение респондентов о проблемах применения цифровых технологий в образовательном процессе.

плохое качество интернет-коммуникаций в регионе

47,50%

недостаточное материально-техническое оснащение аудиторий

45,50%

отсутствие необходимого программного обеспечения

26,20%


дисциплину, которую я преподаю (укажите какую), трудно адаптировать к цифровому формату

10,90%

плохое качество интернет-коммуникаций в регионе


8,90%

0,00% 5,00% 10,00% 15,00% 20,00% 25,00% 30,00% 35,00% 40,00% 45,00% 50,00%

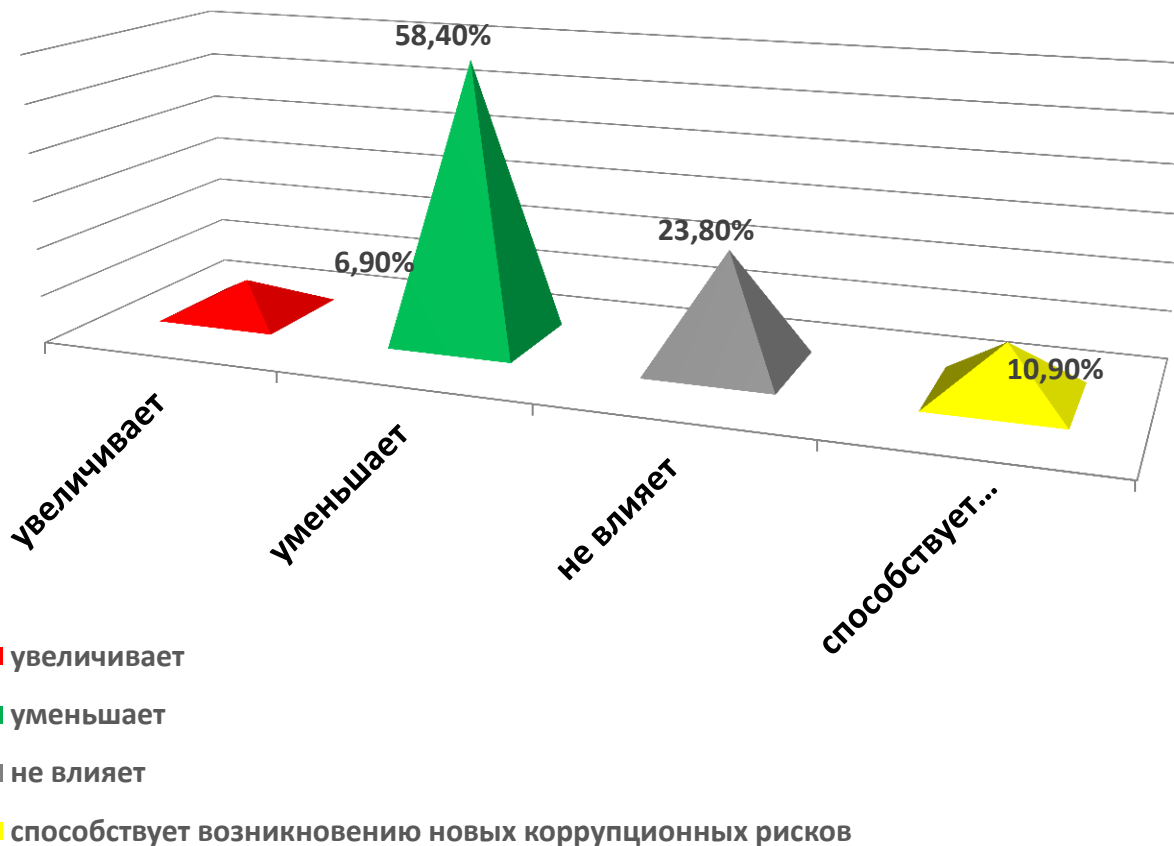


Следующий вопрос анкеты ставил своей целью выяснить, влияет ли использование цифровых технологий в учебном процессе на внеаудиторную нагрузку преподавателя. 49,50% участников опроса отметили, что внеаудиторная нагрузка увеличивается, 26,70% отметили, что уменьшается и 23,80% считают, что использование цифровых технологий не влияют на внеаудиторную нагрузку.

При ответе на вопрос, отказались ли Вы от бумажного документооборота, 31,20% респондентов отметили, что полностью отказались, 32,6% указали, что выполняют двойную работу и 32,20% отмечают, что частично отказались.

- 
- Ответы на вопрос «Как Вы оцениваете обратную связь со студентами в процессе онлайн обучения?» показали, что 44,60% преподавателей отметили «удовлетворительно», 40,60% - «хорошо» и 14,90% отмечают, что связь со студентами в процессе онлайн обучения неудовлетворительная. Это еще раз подчеркивает существующие проблемы дистанционного образования в медицинском ВУЗе.

Распределение ответов на вопрос, «Как, по Вашему мнению, влияет внедрение в образовательной процесс цифровых технологий на коррупционные риски?»



- И, наконец, респондентам был задан вопрос об их отношении к переходу на цифровое образование. 66,80% преподавателей отметили, что положительно относятся к переходу, 25,70% отметили, что окончательно не определились и 7,40% отметили свое отрицательное отношение к переходу на цифровое образование. Возможно, тот факт, что положительно оценивают переход к «цифре» только около 67% участников опроса, связан с тем что при ответе на вопрос, как Вы оцениваете свою готовность к переходу на цифровое обучение, только 37,10% респондентов отметили что отлично, 35,10% - хорошо и 28,20% участников выбрали ответ «удовлетворительно».



Заключение

- Результаты проведенного исследования показали, что почти половина (45,50%) респондентов нуждаются в повышении своей цифровой компетенции в образовательном процессе, и лишь 37% респондентов готовы на отличном уровне перейти на цифровое обучение. Это требует со стороны учебного заведения проведения целенаправленных мер по повышению цифровой грамотности преподавательского состава.

Заключение

- Из наиболее очевидных преимуществ цифровых технологий обучения преобладающее большинство респондентов отметили большую доступность информации, возможность гибкой организации образовательного процесса, снижение коррупционных рисков и удобство использования информации.



Заключение

- В качестве проблем применения цифровых технологий участники опроса, прежде всего, отметили плохое качество интернет коммуникаций в регионе, недостаточное материально-техническое оснащение аудиторий, отсутствие необходимого программного обеспечения и трудности, связанные со спецификой обучения в медицинском ВУЗе: недостаточно используются методы интерактивного обучения, развитие коммуникативных навыков, обеспечения надлежащего качества обратной связи.
 - Таким образом, для выявления всех преимуществ и, в особенности, проблем применения цифровых технологий в медицинском образовании, необходимы дальнейшие исследования этой проблемы.



**Благодарю за
внимание!**